

资阳环境科技职业学院

2022 级五年制护理专业

人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：护理（520201）

二、入学要求

初中毕业或具备同等学力。

三、基本修业年限

五年。

四、职业面向

表 4-1 职业面向表

所属专业大类 （代码）	所属专业类 （代码）	对应行业 （代码）	主要职业类别 （代码）	主要岗位群或 技术领域举例	职业技能等级证 书或行业企业标 准和证书举例
医药卫生大 类 （52）	护理类 （5202）	卫生 （84）	内科护士 （2-05-08-01） 儿科护士 （2-05-08-02） 急诊护士 （2-05-08-03） 外科护士 （2-05-08-04） 社区护士 （2-05-08-05）	1.临床护理岗位 2.育婴师岗位 3.健康管理师岗 位	1.护士职业资格证 （初级） 2.1+X 证书—育婴 师 （中级） 3.1+X 证书—健康 管理师（高级）

表 4-2 职业岗位能力与课程对应表

序号	职业岗位 (领域)	对应典型工作任务	岗位能力及素质要求	对应课程名称 (或学习领域名称)
1	临床护士	临床护理工作	能力要求: 掌握基础护理技术,能在上级护士的指导下顺利开展常规护理工作 素质要求: 具有良好的沟通协调能力。	护理学基础、内科护理、外科护理
2	育婴师	儿童基本生活照料、保健等工作	能力要求: 具备婴儿基础生活护理技能的同时;根据婴儿的发育特点展开教学计划,选择和设计游戏活动,进行基本的儿童保健; 素质要求: 具有良好的协调沟通能力。	儿科护理、妇产科护理
3	健康管理师	个体和群体从营养和心理两个方面健康的检测,分析和评估	能力要求: 熟悉个体营养、心理健康的检测分析、评估;进行基本的健康检测、评估; 素质要求: 具备良好的人际交往能力和沟通协调能力。	护理学基础、内科护理、外科护理

五、培养目标与培养规格

(一) 培养目标

本专业培养“崇德知礼、身心健康、职养深厚、精技强能”、德、智、体、美、劳全面发展的专业人才,能够掌握本专业的相关专业知识和技术技能,面向医疗卫生行业的临床、社区、养老院、药店等机构的相关专业岗位,能够从事临床护理、老年护理、社区护理、健康保健、药品销售等工作的高素质技术技能人才。

(二) 培养规格

本专业毕业生在素质、知识和能力等方面达到以下要求:

1. 素质

(1) 坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度,在习近平新时代中国特色社会主义思想引导下,践行社会主义核心价值观,具

有深厚的爱国主义情怀和中华民族的自豪感；

（2）崇尚宪法、遵守守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识；

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神；

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和一两项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，良好的行为习惯；

（6）具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好。

2. 知识

（1）掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化的知识；

（2）熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等相关知识；

（3）掌握护理基本理论和基本知识，以及一定的基础医学和临床医学知识；

（4）掌握生命各阶段各系统常见疾病的概念、病因、发病机理、健康史、身心状况、辅助检查、治疗规则、护理诊断、护理措施及护理评价相关知识；

（5）掌握生命各阶段各系统常见疾病的护理教育及健康促进相关知识；

(6) 熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识；

(7) 了解中医、康复及精神科等专科护理知识。

3. 能力

(1) 具有为护理对象的身体、心理、社会、文化等方面提供整体护理的能力；

(2) 能够对常见疾病的病情变化、治疗效果及药物不良反应进行及时处理的能力；

(3) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；

(4) 具有良好的语言、文字表达和沟通能力；

(5) 能够规范地开展急危重症的抢救配合，具备一定的突发事件的应急救护能力；

(6) 能够独立进行常见疾病的健康教育和卫生保健指导；

(7) 具有完整记录护理过程的能力；

(8) 会正确使用和维护常用仪器设备；

(9) 具有一定的信息技术应用和维护能力。

六、课程设置及学时安排

课程设置主要包括公共基础课程、专业（技能）课程和实践教学。其中公共基础课程包括：公共基础必修课程、公共基础限选课程、公共基础选修课程；专业（技能）课程包括：专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程；实践教学包括：军事技能、认识实习、岗位实习、综合实训、毕业报告（设计）。

（一）公共基础课程

公共基础必修课程包括语文（I~IV）、数学（I~IV）、英语（I~IV）、体育与健康（I~IV）、信息技术（I~IV）、心理健康与安全教

育、中国历史、心理健康与职业生涯、公共艺术（Ⅰ~Ⅱ）、中国特色社会主义、哲学与人生、职业道德与法治、军事理论、思想道德与法治、大学英语（Ⅰ~Ⅱ）、计算机应用基础（Ⅰ~Ⅱ）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、大学体育（Ⅰ~Ⅳ）、大学生心理健康教育（Ⅰ~Ⅳ）、劳动教育（Ⅰ~Ⅳ）（含社会实践）、形势与政策（Ⅰ~Ⅴ）、就业指导共 23 门课程。

公共基础限选课程包括生物、环境保护概论、应用文写作 3 门课程。

公共基础选修课程包括创新创业实战、创新中国、走近中华优秀传统文化、文献信息检索与利用、普通话实训与测试、现场生命急救知识与技能、生态文明——撑起美丽中国梦、垃圾分类、地球历史及其生命的奥秘、商务礼仪、形象管理、人际交往与沟通技巧、初入职场必备技能、幸福心理学、情商与智慧人生、《论语》中的人生智慧与自我管理、中华诗词之美、音乐鉴赏、茶文化与茶艺鉴赏、中国旅游文化欣赏、人工智能与信息社会、食品安全与日常饮食、法律与社会、市场营销技术、经济学原理（上）：中国故事、经济学原理（下）：全球视角、大学语文（专升本）、高等数学（专升本）、大学英语（专升本）、计算机应用基础（专升本）30 门选修课程，学生需修满 20 个学分的课程。

表 6-1 公共基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	语文（Ⅰ~Ⅳ）	素质目标：在学习和运用祖国语言文字的过程中， 体会中华文		

		化的源远流长、博大精深和深远影响,体认中华优秀传统文化蕴含的思想理念、传统美德、人文精神;增强热爱中华文化的思想感情,继承、弘扬中华优秀传统文化和革命文化,抵制文化虚无主义错误观点,培育文化自信,不断完善道德品质和人格修养。 知识目标:加强语言的感知、领会和情感体验,注重语言习得和感悟,掌握必要的语文基础知识和基本技能;积累较为丰富的语言材料和言语活动经验,形成良好的语感;掌握语文学习的基本方法,在积极的言语实践活动中,逐步认识和掌握祖国语言文字运用的基本规律,并运用到专业学习和社会生活中。 能力目标:运用联想和想象,获得对语言和文学形象的直觉体验,丰富自己的感受与理解,发展形象思维能力;比较、辨识、分析、归纳和概括基本的语言现象,具备独立思考、逻辑推理、信息加工的能力;运用基本的语言规律和逻辑规则,结合生活和职业情境,判别语言运用的正误与优劣,力求准确、生动、有逻辑地表达自己的认识,提高语言表达能力。	一、阅读与欣赏 二、语文学习方法 三、语文基础知识与运用 四、表达与交流 五、语文综合实践活动 六、文学常识 七、课外古代诗词诵读	1.采用案例教学、情境教学等教学方式,运用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,采用混合式、翻转课堂、理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2.考试课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
2	数学(I~IV)	素质目标:形成对现实世界中数学现象的好奇心,具有学习数学的兴趣与学好数学的信心,形成良好的学习习惯,提高审美情趣。逐步认识数学的科学价值、应用价值和文化价值、逐步树立辩证唯物主义和历史唯物主义。 知识目标:掌握基础知识、基本技能所涉及的数学概念、数学结论等产生背景、应用及关联;了解数学发生、发展的基本规律及其社会发展的相互作用。 能力目标:提高运算求解、逻辑推理、空间想象、数据处理等基本数学能力、提高运用现代信息	1.集合、不等式。 2.函数、指数函数与对数函数、三角函数。 3.直线与圆的方程、简单集合体、概率与统计初步。 4.充要条件。 函数:三角计算、数列。 5.平面向量、圆锥曲线、立体几何、复数。 6.排列组合、随机变量及其分布、统计。	1.采用案例教学、情境教学等教学方式,运用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,采用混合式、翻转课堂、理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2.考试课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。

		技术的能力、提高分析问题和解决问题能力、提高数学思考、数学表达、数学交流和合作的能力、体会数学课程中知识内容所蕴含的基本数学思想方法及其在数学思考着的积极作用		
3	英语（I~IV）	素质目标:树立正确的英语学习观,具有明确的学习目标;在了解中西思维差异的基础上,能客观对待不同观点,做出正确价值判断;能用英语讲述中国故事,促进中华优秀传统文化传播。 知识目标:积累主题相关英语词汇;掌握基本的语音、语法知识;了解世界文化的多样性;了解中外文化异同;掌握基本语篇和语用知识。 能力目标:能以口头或书面形式进行基本的沟通;围绕相关主题,能运用所学语言知识,理解不同类型语篇所传递的意义和情感;能在职场中综合运用语言知识和技能进行交流。	围绕人与自我、人与社会、人与自然三大主题,开展以下内容的教学: 1. Warming Up 热身活动 2. Listening and Speaking 听与说 3. Reading and Writing 读与写 4. Culture Understanding 文化理解 5. Language Practice 语言实践 6. Group Work 小组活动 7. Self-assessment 自我评价	1. 采用情境教学法、任务型教学法、交际教学法等,指导学生自主学习、合作学习、探究学习,融入微课等教学资源,多媒体授课。并深挖课程思政元素,开展课程思政教育。 2. 考试采用过程考核和结果考核相结合的方式,多维度评估学生。过程考核涉及出勤、课堂表现及课后作业,占比 60%。期末考试重点考察英语综合应用能力,占比 40%。
4	体育与健康（I~IV）	素质目标:根据自己的能力设置体育学习目标;自觉通过体育活动改善心理状态、克服心理障碍,养成积极乐观的生活态度;运用适宜的方法调节自己的情绪;在运动中体验运动的乐趣和成功的感觉。 知识目标:能测试和评价体质健康状况,掌握有效提高身体素质、全面发展体能的知识与方法;能合理选择人体需要的健康营养食品;养成良好的行为习惯,形成健康的生活方式。 能力目标:熟练掌握两项以上健身运动的基本方法和技能;能科学地进行体育锻炼,提高自己的运动能力;掌握常见运动创伤的处置方法。	篮球、排球、足球、乒乓球、羽毛球、健美操、跆拳道、武术、散打、飞盘	1. 第 1 学期开设大学体育 I,第 2/3/4 学期进行体育课程组选课,且每学期课程组内务必选修一门课程。 2. 考查课,过程考核(100*60%)、结果考核(100*40%)
		素质目标: 在数字化学习与创新过程中培	基础模块: 一、信息技术应用基础	1. 采用案例教学、情境教学等教学方式,运用讲授

5	信息技术 (I~IV)	养独立思考和主动探究能力,不断强化认知、合作、创新能力,为职业能力的提升奠定基础。 知识目标:课程通过多样化的教学形式,帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用,理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范。 能力目标:掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能,综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题。	二、网络应用 三、图文编辑 四、数据处理 五、程序设计入门、 六、数字媒体技术应用 七、信息安全基础 八、人工智能初步 拓展模块: 一、计算机与移动终端维护 二、小型网络系统搭建 三、实用图册制作 四、三维数字模型绘制 五、数据报表编制 六、数字媒体创意 七、演示文稿制作 八、个人网店开设 九、信息安全保护 十、机器人操作	式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,采用混合式、翻转课堂、理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2. 考查课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
6	心理健康与 安全教育 (I~IV)	素质目标:通过本课程的教学,帮助学生树立心理健康意识和面临心理困惑、心理危机时的自助和求助意识;能正确认识自我,悦纳自我,善待他人;培养积极向上的心态、健全的人格和良好的个性品质。预防和缓解心理问题,优化心理品质,以培养适应社会发展需要的新时期高素质职业技术人才。 知识目标:通过本课程的教学,使学生了解心理学的有关理论和基本概念,帮助学生掌握一定的心理学知识,如:理解心理健康的标准,了解情绪的作用、挫折的意义,掌握促进学习的方法,学会人际关系处理,树立职业理想并了解不同职业岗位应具备的心理素质,熟悉常见心理问题及其预防等心理学基础知识。 能力目标:通过本课程的教学,使学生掌握自我探索技能,心理调适技能及心理发展技能。如培养学生正确认识自己、自我心理	一单元 知识 了解心理健康的标准,学会维护自我心理健康的策略。培养学生正确看待心理健康、维护自己心理健康的能力。学会有心理问题时主动求助,学会自我调适。介绍心理健康基本知识和本课程对健康成长的意义。 二单元 成长 了解自我意识的概念与结构、学生自我意识的偏差,常用的情绪调节方法。认识自我,悦纳自我,直面成长中的心理困惑与心理问题。 三单元 生活 了解人际关系的含义及意义,人际交往的原则,提升人际交往的能力。和谐人际关系,做积极适应生活、快乐自信的幸福人。 四单元 学习 了解学习的相关理论知	1. 本课程在教学内容上做好两个加强:一是加强学生的思想道德教育,二是加强学生的职业技能素养,为学生求职就业做好心理准备。从学生身心健康发展的规律和中等职业教育的实际需要出发,切实增强心理健康教育的针对性、实效性和时代感。 2. 考查课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。

		调节的能力,适应学校生活和社会生活的能力,调节情绪的能力,正确处理人际关系、友谊和爱情的能力,塑造健康的人格和磨砺优良的意志品质,明确自己的职业倾向以及胜任不同职位心理素质能力,做一个有准备的健康快乐的学生。	识、掌握有效学习的方法。激发学习兴趣,学会学习;掌握学习方法,实现有效学习。 五单元 职业 了解专业对应的主要职业岗位(群)、职业岗位(群)应具备的主要职业心理素质。提升职业心理素质,为求职创业与创新创业奠定心理基础。	
7	中国历史	素质目标:树立正确的国家观,增强对祖国的认同感;能够认识中华民族多元一体的历史发展进程,形成对中华民族的认同和正确的民族观,增强民族团结意识,铸牢中华民族共同体意识;了解并认同中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,引导学生传承民族气节、崇尚英雄气概,认识中华文明的历史价值和现实意义;拥护中国共产党领导,认同社会主义核心价值观,树立中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信;了解世界历史发展的基本进程,理解和尊重世界各国、各民族的文化传统,树立正确的文化观,形成开阔的国际视野和人类命运共同体的意识;能够确立积极进取的人生态度,树立劳动光荣的观念,养成爱岗敬业、诚信公道、精益求精、协作创新等良好的职业精神,树立正确的世界观、人生观和价值观。 知识目标:掌握中华文明的起源及其发展过程,掌握史前时期的文明发展线索及其代表性的文化遗存。认识先秦至明清时期中国政治制度、社会经济、思想文化、科学技术的重要变化和发展。认识列强侵华及旧民主主义革命、新民主主义革命的历史事实	一、中国古代史 1. 先秦时期的社会概况和文化; 2. 秦汉时期的社会概况; 3. 三国两晋南北朝的社会概况和文化; 3. 隋唐时期的社会概况和文化; 4. 宋元时期的社会概况和文化; 6. 明清时期的社会概况和文化。 二、中国近代史: 1. 鸦片战争时期的政治经济概况和文化; 2. 甲午战争时期的社会概况和文化; 3. 戊戌变法和义和团运动时期的社会概况和文化; 4. 辛亥革命时期的社会概况和文化; 5. 五四运动和国民革命时期的社会概况和文化; 6. 土地革命时期的社会概况和文化; 7. 抗日战争时期的社会概况和文化; 8. 人民解放战争时期的社会概况和文化。 三、中国现代史: 1. 新中国成立初期时期的政治经济概况; 2. 社会主义建设曲折发展	1. 采用案例教学、情境教学等教学方式,运用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,采用混合式、翻转课堂、理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2. 考试课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。

		和意义。认识中华人民共和国社会主义建设的历史进程和基本事实。 能力目标:知道特定的史事是与特定的时间和空间相联系的;知道划分历史时间与空间的多种方式;能够在不同的时空框架下理解历史的变化与延续、统一与多样、局部与整体;在认识现实社会或职业问题时,能够将认识的对象置于具体的时空条件下进行考察。 知道史料是通向历史认识的桥梁;了解史料的多种类型;能够尝试搜集、整理、运用可信的史料作为历史论述的证据;能够以实证精神对待现实问题。 能够依据史实与史料对史事表达自己的看法;能够对同一史事的不同解释加以评析;学会从历史表象中发现问题,对史事之间的内在联系作出解释;能够全面客观地评价历史人物;能够实事求是地认识和评判现实社会与职业发展中的问题。	时期的政治经济概况; 3. 文化大革命时期的政治经济概况; 4. 社会主义现代化建设新时期的政治经济概况; 5. 社会主义时期的文化。	
8	心理健康与职业生涯	素质目标:养成自立自强、敬业乐群的心理品质,树立理性平和、积极向上的良好心态,提升职业素养,为顺利创业就业创造条件。 知识目标:了解基本的心理健康知识和就业知识,掌握职业生涯规划的要素和实施步骤。 能力目标:能提升自我探索的技能,提高应对挫折与适应社会的能力,能制订和执行适合自己发展的职业生涯规划。	1. 时代导航、生涯筑梦 2. 认识自我、健康成长 3. 立足专业、谋划发展 4. 和谐交往、快乐生活 5. 学会学习、终身受益 6. 规划生涯、放飞理想	1. 采取讲授法、案例教学法、参与式教学、讨论、启发教学法等教学方法授课。 2. 考查课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
9	公共艺术(I~II)	素质目标:加深对中国文化的理解与认同,同时通过对中外艺术作品的比较,理解不同语境中艺术作品的人文内涵,博才众长,提升文化素养。 知识目标:了解中、外国绘画、书法、雕塑、建筑、工艺美术等	1. 绘画 2. 书法 3. 雕塑 4. 建筑 5. 工艺美术	1. 采用情境教学、欣赏教学等教学方式,运用问答法、讲授法、自主学习法、演示法、讨论法等教学方法,理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2. 考查课,采取过程考核

		领域的发展及代表作品,理解各领域的审美特征及鉴赏方法。 能力目标: 在合作探究以及实践练习的过程中运用相关工具和材料进行艺术创作。		为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
10	中国特色社会主义	素质目标: 通过基本知识的学习,帮助大学生坚定社会主义信念,认清只有在中国共产党领导下坚持社会主义道路,才能救中国和发展中国。能够运用马克思主义的基本立场、观点、方法及党的路线方针、政策分析和解决实际问题。具有当代大学生的使命感和责任感,具备社会主义现代化事业合格建设者所应有的基本政治素质和相应的能力。 知识目标: 知道马克思主义中国化的历史进程和理论成果。掌握社会主义本质论、社会主义初级阶段理论、社会主义改革开放、中国特色社会主义经济、政治和文化、社会主义和谐社会等重论的基本概念和基本原理。了解构建社会主义和谐社会的困难与解决问题的思路。坚定和平解决国家统一的立场。理解并运用马克思主义立场、观点、方法解决现实生活的基本问题。 能力目标: 具有熟练掌握本课程的基本概念,正确表达思想观点的能力。具有明辨是非的能力。能够运用建设中国特色社会主义理论和党的方针政策,对我国经济、政治和社会发展现状和社会现实问题,具有初步的分析、判断能力。具有初步调查研究能力。	一单元 中国特色社会主义的创立、发展和完善——中国特色社会主义理论体系的探索、中国特色社会主义的创立、中国特色社会主义进入新时代 二单元 中国特色社会主义经济——坚持社会主义基本经济制度、坚持对外开放的基本国策、推动经济高质量发展 三单元 中国特色社会主义政治——坚持中国共产党的领导、我国的社会主义政治制度、发展社会主义民主政治 四单元 中国特色社会主义文化——认识中国特色社会主义文化、发展中国特色社会主义文化、促进文化的交流、互鉴与创新 五单元 中国特色社会主义社会建设与生态文明建设——保障改善民生、有序参与社会治理,自觉维护国家安全、中国特色社会主义生态文明建设 六单元 踏上新征程,共圆中国梦——追梦新时代,奋进新征程、共圆中国梦、做有理想、有本领、有担当的时代新人	1. 采用案例教学、情境教学等教学方式,运用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,采用混合式、翻转课堂、理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2. 考试课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
11	哲学与人生	素质目标: 通过本课程的教学,	1. 客观实际与人生选择;	1. 采用案例教学、情境教

		提高学生思想政治素质,引导和促进学生全面发展和综合职业能力形成;帮助学生形成团队合作精神:使学生养成实事求是、积极探索的科学态度,形成理论联系实际、自主学习和探索创新的能力。 知识目标: 通过本课程的学习,学生应当基本了解使学生了解马克思主义哲学中与人生发展密切相关的基础知识和观点。 能力目标: 通过本课程的学习,提高学生用马克思主义哲学的基本观点、方法分析和解决人生发展中重要问题的能力,引导学生进行正确的价值判断和进行选择,形成积极向上的人生态度,为人生的健康发展奠定思想基础。	2. 普遍联系与人际和谐; 3. 变化发展与顺境逆境; 4. 矛盾运动与人生发展; 5. 知行统一与体验成功; 6. 现象本质与明辨是非; 7. 科学思维与创新能力; 8. 历史规律与人生目标; 9. 个人理想与社会理想; 10. 理想信念与意志责任; 11. 人的本质与利己利他; 12. 人的价值与劳动奉献; 13. 人的自由与全面发展。	学等教学方式,运用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,采用混合式、翻转课堂、理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2. 考试课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
12	职业道德与法治	素质目标: 尊重自己和他人,平等待人、真诚礼貌;以讲礼仪为荣,以不讲礼仪为耻;追求高尚人格,维护自己的文明形象。认同公民道德和职业道德基本规范,以遵守道德为荣、以违背道德为耻,崇尚职业道德榜样,追求高尚的道德人格。拥护依法治国方略,增强法治意识、权利义务观念,崇尚民主、公正、平等,认同法律、自觉守法,以守法为荣,以违法为耻,尊重法律规则,履行法律义务,崇尚公平正义。 知识目标: 了解礼仪的基本要求,了解礼仪的意义。了解道德的特点和作用、公民道德和职业道德基本规范,理解遵守道德特别是职业道德的意义。了解实体法和程序法的作用,理解依法治国的基本要求、尊重和保障人权的意义。了解有关违法行为的危害和违法要承担法律责任、犯罪的危害以及对犯罪的惩罚,理解守法的意义。了解相关的民事、经济法律常识,理解其意义和作	一单元 习礼仪 讲文明——使学生了解个人礼仪、交往礼仪、职业礼仪的基本要求,理解礼仪蕴含的道德意义,提高礼仪素养,养成文明礼仪习惯。 二单元 知荣辱 有道德——使学生懂得道德对于完善人格、成就事业、促进社会和谐发展的意义,了解公民道德和职业道德基本规范,增强敬业爱岗精神和诚信、公道、服务、奉献等职业道德意识,逐步养成良好的职业行为习惯。 三单元 弘扬法治精神 树立公民意识——使学生理解依法治国方略,崇尚社会主义法治理念,维护宪法和法律权威,学会用法定程序维护自己的权益。 四单元	1. 采用案例教学、情境教学等教学方式,运用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,采用混合式、翻转课堂、理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2. 考试课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。

		用。 能力目标: 自觉践行礼仪规范, 做讲文明、有礼仪的人。自觉践行公民道德和职业道德基本规范, 做有道德的人。维护社会主义法制尊严, 履行保障宪法和法律实施的公民职责, 已发维护自己的权益。自觉依法律己, 同各种违法犯罪作斗争。在民事和经济活动中按照法律规范做事, 已发维护权益、履行义务、承担责任。	自觉依法律己 避免违法犯罪——使学生了解有关治安管理处罚、犯罪和刑罚等方面的法律常识, 增强守法意识, 提高与违法犯罪作斗争的自觉性。 五单元 依法从事民事经济活动 维护公平正义——使学生了解与自己生活密切相关的民事的、经济的法律常识, 树立依法从事民事活动和经济活动的信念, 提高依法从事民事活动、经济活动的能力。 六单元 劳动合同的签订、解除与终止	
13	军事理论	素质目标: 激发学生的爱国情感, 增强学生的国防意识, 增进学生的国防观念, 养成良好的军事素质。 知识目标: 帮助了解中国国防建设现状和国家安全形势, 了解我国各个时期军事思想和战略部署, 明确现代战争与信息化武器装备紧密联系的相关知识。 能力目标: 提高学生综合国防素质, 为国防和军队建设培养大批德智体美劳全面发展的后备人才。	1. 共同条令教育 2. 分队的队列动作 3. 现地教学 4. 格斗基础 5. 战场医疗救护 6. 战备规定 7. 紧急集合	1. 坚持课堂教学和教师面授在军事课教学中的主渠道作用, 重视信息技术和慕课、微课、视频公开课等在线课程在教学中的应用和管理; 2. 军事理论课由平时作业、考勤情况、课堂表现和期末考查综合评定。
14	思想道德与法治	素质目标: 帮助大学生形成崇高的理想信念, 弘扬伟大的爱国精神, 确立正确的人生观和价值观, 加强思想品德修养, 增强学法、用法的自觉性, 全面提高大学生的思想道德素质、行为修养和法治素养。 知识目标: 能够掌握新时代大学生的历史使命, 理解世界观、人生观和价值观、道德观、法治观社会主义核心价值观。 能力目标: 提高中国特色社会主义	1. 担当复兴大任, 成就时代新人; 2. 领悟人生真谛, 把握人生方向; 3. 追求远大理想, 坚定崇高信念; 4. 继承优良传统, 弘扬中国精神; 5. 明确价值要求, 践行价值准则; 6. 遵守道德规范, 锤炼道德品格;	1. 本课程以教师课堂讲授为主, 实践教学、第二课堂、自主学习为辅, 通过讨论研究、多媒体音频和视频等教学方式和手段, 以及理实一体化等教学模式。 2. 考试课, 采取过程考核为主 (60%)、结果考核为辅 (40%) 的考核方式。

		义新时代大学生的使命感,能用正确的人生观和价值观分析、思考、解决各类社会问题;能坚定崇高而坚定的理想信念,践行社会主义核心价值观;增强法治意识,培养法治思维,做一个知法懂法守法用法的好公民。	7. 学习法治思想,提升法治素养。	
15	大学英语 (I~II)	素质目标:通过英语学习形成正确的世界观、人生观、价值观;加深对中华文化的理解,继承优秀文化,增强文化自信;坚持中国立场,具有国际视野,能用英语传播中华文化;践行社会主义核心价值观;能辨析语言和文化现象,辨别中英两种语言思维方式异同,具有一定的逻辑、思辨、创新思维水平。 知识目标:掌握必要的英语语音、词汇、语法、语篇和语用知识;掌握必要的跨文化知识;获得多元文化知识,理解文化内涵,汲取文化精华。 能力目标:具备必要的英语应用能力;能完成生活和职场沟通任务;具备跨文化技能,秉持平等、包容、开放的态度,能完成跨文化沟通任务;具有明确的英语学习目标,能规划时间和任务,运用学习策略,制订计划、选择资源、监控过程、评价效果。	围绕职业与个人、职业与社会、职业与环境三大主题,开展以下内容的教学: 1. Warming Up 热身活动 2. Listening and Speaking 听与说 3. Reading and Vocabulary 读与词汇 4. Grammar for Use 语法 5. Practical Reading 实用阅读 6. Practical Writing 实用写作 7. Project 项目实践活动 8. Around the World 世界各地 9. My Progress Check 自我检测	1. 采用情境教学法、任务型教学法、交际教学法、产出导向法、BOPPPS教学模式等,指导学生自主学习、合作学习、探究学习,融入微课等教学资源,多媒体授课。并深挖课程思政元素,开展课程思政教育。 2. 考试采用过程考核和结果考核相结合的方式,多维度评估学生。过程考核涉及出勤、课堂表现及课后作业,占比60%。期末考试重点考察英语综合应用能力,占比40%。
16	计算机应用基础 (I~II)	素质目标:培养学生的信息素养意识,能在日常生活、学习和工作中综合运用信息技术解决问题。 知识目标:掌握常用的工具软件和信息化办公技术;了解大数据、人工智能、区块链等新兴信息技术。 能力目标:掌握文字、表格处理、电子表格和演示文稿等办公自动化软件的使用的基本技能,具备从事机关、企事业单位文秘和办公信息计算机化工作的能力。	1. 计算机基础知识; 2. Windows7 系统的使用; 3. 文档处理 Word2010; 3. 电子表格处理 Excel2010; 4. 演示文稿制作 PowerPoint2010; 5. 局域网和 Internet 应用及常用工具软件等内容	1. 运用启发、讨论、探索、参与等教学方法,采用案例教学、任务为驱动的项目教学方式; 2. 考查课,采取过程考核(60%)为主,结果考核(40%)为辅的考核方式。

17	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	素质目标:树立人与自然和谐共生的生态文明观,形成节约、低碳的生活习惯,培养尊重自然、保护环境职业素养。 知识目标:掌握生态文明思想的理论渊源和基本内涵;熟悉生态文明建设的实现路径和法治保障体系;了解国家现阶段生态文明建设的重点任务;理解生态文明思想理论和中国实践对谋求全球合作共赢的世界贡献。 能力目标:能够运用生态文明思想理论辨识、分析和评价现实生活中自身和他人的生态文明观念和行,能够识别和纠正不符合生态文明观念的思想和行为。	1. 习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想; 2. 坚持和发展中国特色社会主义是当代中国发展进步的根本方向; 3. 实现中华民族伟大复兴是近代以来中华民族最伟大的梦想; 4. 党和国家事业历史性、根本性的变革和成就等。	1. 教学中以讲授法为主,适时结合采用案例教学法、实验法、头脑风暴法、实践教学法等,把知识、技能和态度自然融入工作过程的每个环节,通过多种引导问题将学生引入到工作情境中,使学生在工作中思考、构建知识体系和发展综合能力。 2. 考试课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
18	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	素质目标:牢固树立中国特色社会主义的理想信念,增强社会责任感与使命感,做新时代建设中国特色社会主义的建设者和接班人。 知识目标:掌握毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想等理论成果产生背景、实践基础、主要内容、历史地位及重大意义。 能力目标:提高理论联系实际的能力、培养学生运用毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系分析问题和解决问题的能力。	1. 毛泽东思想; 2. 邓小平理论; 3. “三个代表”重要思想; 4. 科学发展观; 5. 习近平新时代中国特色社会主义思想等。	1. 采用案例教学、情境教学等教学方式,运用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,采用混合式、翻转课堂、理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2. 考试课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
19	大学体育(I~IV)	素质目标:养成体育运动意识,锻炼健康体魄,使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。 知识目标:基本掌握1-2项终身受用的体育技能和运动方法,熟悉运动的基本知识和技能。 能力目标:能以体育智、以体育心,具备单独参与某项运动和利用运动锻炼身体进行社交的能力。	1. 太极拳; 2. 篮球; 3. 排球; 4. 足球; 5. 羽毛球; 6. 乒乓球; 7. 健美操; 8. 跆拳道; 9. 体育舞蹈; 10. 素质拓展; 11. 各类运动比赛、活动。	1. 利用体育场馆、场地、器材设施进行教学;采用以实践为主、理论为辅的理实一体教学模式,课后锻炼巩固提高,并拓展技能、知识;运用讲解、示范、组织练习、运用、竞赛等教学方法。 2. 考查课,过程考核(60%)、结果考核(40%)
20	大学生心理健康教育(I~IV)	素质目标:树立心理健康发展的自主意识,培养学生乐观积极的	1. 自我意识; 2. 人格培养;	1. 采用理实一体教学模式,运用讲授、案例分析、

	IV)	生活态度和顽强的意志品质,积极探索适合自己并能适应社会的良好心理状态。 知识目标:了解心理学有关理论和基本概念以及大学生的心理发展特征及常见问题,掌握自我心理调适的基本技巧。 能力目标:具备自我探索、自我心理调适的能力,能够应用所学习的心理健康知识分析、有效解决自身心理问题,学会自助、助人。	3. 情绪管理; 4. 学习与创造; 5. 压力与挫折应对; 6. 人际交往; 7. 恋爱与性心理; 8. 常见精神障碍的求助与防治; 9. 生命教育与心理危机应对。	角色扮演、活动体验等方式组织教学。 2. 考查课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
21	劳动教育 (I~IV) (含社会实践)	素质目标:树立正确的劳动观念,培养积极的劳动精神,养成良好的劳动习惯和品质。 知识目标:熟悉劳动组织方法、劳动安全知识和劳动法规等。 能力目标:具备必备的劳动能力与劳动技能。	1. 劳动精神; 2. 劳模精神; 3. 工匠精神; 4. 劳动组织; 5. 劳动安全和劳动法规等。	1. 采用线上为主,线上线下相结合的混合式教学模式,充分利用信息化教学平台进行项目化教学,运用探究式、讨论式、活动式、小组竞争等多种教学方法; 2. 教学过程中辅以分批次带领学生参加实际生产生活劳动等教学实践; 3. 考查课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。
22	形式与政策 (I~V)	素质目标:坚定“四个自信”,树立“四个意识”,培养责任感与使命感,树立家国情怀与远大理想。 知识目标:正确认识当今时代国内国际形势,深刻领会与理解党和国家的路线、方针和政策等。 能力目标:培养辨别是非、辨析与解决实际问题的能力。	1. 教育部社政司和四川省教育厅下发的每学期《高校“形势与政策”教育教学要点》内容; 2. 党的建设; 3. 党和国家推出的重大战略决策; 4. 当下国际、国内形势热点、焦点问题; 5. 我院教学实际情况和学生关注的热点、焦点问题。	1. 专题讲授法、案例教学法、互动教学法、启发教学法为主; 2. 考查课,形成性评价(平时表现、作业、德育等)占60%,期末教学考核占40%相结合的考核评价方法。
23	就业指导	素质目标:树立正确的择业观,培养良好的职业道德和社会责任感,能够提高自信,顺利融入社会,经受就业挫折。 知识目标:掌握劳动力市场信息,国家的就业形势及政策,就业相关法律法规知识等。 能力目标:具备就业信息搜集能	1. 认清就业形势; 2. 调试就业心理; 3. 了解就业流程; 4. 做好就业准备; 5. 掌握求职技巧; 6. 维护就业权益; 7. 适应职业环境; 8. 模拟面试。	1. 本课程应采用理论与实践相结合、讲授与训练相结合的方式。教学可采用课堂讲授、典型案例、情景模拟训练、小组讨论、角色扮演、社会调查、实习见习等方法进行;

		力,熟练掌握求职信与个人简历的写作技巧,熟悉笔试、面试流程,能够运用法律保护自身合法权益。		2. 考查课,采取过程考核(60%)为主,结果考核(40%)为辅的考核方式。
--	--	---	--	--

表 6-2 公共基础（限选）课程设置及要求

1	生物	素质目标: 培养逻辑思维能力,形成良好的生物观念,养成积极探索的科学态度;养成善于观察、勤于思考、乐于探索、勇于实践的优秀品质;提高生物科学素养,促进学生在情感态度价值观方面的健康发展。 知识目标: 了解各种生命活动的大致过程及相关的结构基础;了解人的各种生命活动都直接或间接地与生物圈或生活环境密切关联着,而人类的活动对生物圈又有着十分重要的影响。 能力目标: 能理解生物的生命活动现象;能掌握生物的基础实验操作;促进学生在情感态度价值观方面的健康发展。	1.生物的生殖与发育 2.生物的遗传和代谢 3.生命活动的调节 4.生物与环境	1.教学条件:用相应的课程资源应用多媒体进行学生教学。 2.师资要求:教师由具有扎实理论及技能操作能力的专任教师组成教学团队。 3.教学方式:采用理论与实践一体化,教、学、做相结合的教学模式,以项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式实施教学。
2	环境保护概论	素质目标: 培养学生保护环境意识;帮助学生树立保护地球环境、预防环境问题发生的责任感。 知识目标: 掌握环境保护基本理论知识,开阔环境保护视野,增强生态环境保护意识。 能力目标: 能说出生态环境保护基本理论知识;能够在日常生活中践行生态环境保护相关内容。	1.环境保护与生态系统的基本概念; 2.资源利用与环境保护; 3.大气污染及其防治; 4.水污染及其防治; 5.土壤污染及其防治; 6.固体废物的处理、处置与利用; 7.其他环境污染及防治; 8.环境监测与评价; 9.环境管理与环境标准、法规; 10.可持续发展的基本理论。	1.采用案例教学、情境教学等教学方式,运用讲授式、启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法,采用混合式、翻转课堂、理实一体化等教学模式,多媒体授课。 2.考查课,采取过程考核为主(60%)、结果考核为辅(40%)的考核方式。 3.第一学期开设,36学时,2学分。
		素质目标: 培养学生良好的职业道德素质与踏实的工作作风。培养学生的团队协作精神。培养学生强烈的社会责任心。 知识目标: 理解应用文的主题、材料、结构、语言知识,掌握应	应用文概述; 行政公文的写作; 事务文书的写作; 会务文书的写作; 求职文书的写作;	多媒体教室授课,以理论讲授为主,运用讲授、案例、课堂相关练习等教学方法提升学生的应用文写作等相关能力。 采用启发、探究、讨

3	应用文写作	用文主题的确立和材料的选择以及语言的特点;能鉴赏相关应用文实例,能结合实际写作相关文种。 能力目标:培养学生的文字表达能力、写作能力和人际沟通能力。	科技文书的写作; 策划文书的写作; 执法文书的写作。	论、参与等教学组织形式。 考查课,课程以平时过程考核(60%)加期末考查(40%)评定成绩;第一学期开设,2学分,36学时。
---	-------	---	---	--

(二) 专业(技能)课程

1. 专业基础课程

专业基础课程包括护理学导论、生理学、护理礼仪、病理学、生物化学、病原生物与免疫学、药理学、解剖学基础、健康评估 9 门课程。

表 6-3 专业基础课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理学导论	素质目标:能够正确认识护理专业,热爱护理专业,建立积极的专业情感,培养良好的护理道德。启发学生正确理解护理工作的重要性,认识护士的自身价值。能够养成求真务实、严谨慎独的工作态度和规范的护理行为习惯。能与团队成员密切配合,建立良好的协作关系。 知识目标:了解护理学的发展历史、护理专业所涉及的伦理、法律问题,熟悉护理学的基本理论、护理工作的基本方法。理解护理学基本概念、护士的职责、病人的权利。 能力目标:会运用沟通技巧与服务对象进行良好沟通。能运用护理程序正确评估患者的需求,判断存在的健康问题,正确选择护理措施、制定护理计划并付诸实施。	1 主要的护理理论; 2 健康与疾病的概念; 3 病人的不同需要; 4 应用沟通技巧与病人沟通; 5 文化在护理中的含义; 6 不同成长发展理论在护理中的应用; 7 病人的压力及其来源; 8. 正确应用护理程序; 9 进行病人健康教育	(一)教学团队基本要求:专职教师 2 名。 (二)教学硬件要求:多媒体教室,投影仪及电脑。
2	生理学	素质目标:具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗敬业及精益求精的精神。 知识目标:1. 会描述生理的新进展和	1. 细胞的基本功能; 2. 血液; 3. 血液循环; 4. 呼吸;	(一)教学团队基本要求:专职教师 2 名。 (二)教学硬件要求:多媒体教室,投

		研究方法；2. 会描述生理学及相关学科交叉的知识内容。 能力目标： 1. 学会正确、科学地观察实验现象、记录实验结果、分析实验数据，掌握实验报告的正确书写方法；2. 会使用离心、分光分析、电泳、滴定等化学实验方法及技能。	5. 消化和吸收； 6. 能量代谢和体温； 7. 肾的排泄功能； 8. 感觉器官的功能。	影仪及电脑。
3	护理礼仪	素质目标： 提升学生礼仪培养兴趣；培养学生良好的职业素质和行为习惯；使学生养成具有良好礼仪修养的护士。 知识目标： 熟悉礼仪的原则、特征及礼仪的作用；熟悉仪容、服饰礼仪的基本要求；掌握护理工作中的礼仪相关知识及其基本要求；掌握护理职业形象的规范要求；掌握护理工作中的沟通技巧；了解护理礼仪的重要性及日常生活中的礼仪。 能力目标： 能应用护理礼仪理论和实践；具有规范、熟练的基本行为；能融洽地进行护患沟通；能恰当地进行职业形象设计。	1. 绪论 2. 护士仪表礼仪 3. 护士行为礼仪 4. 护士言谈礼仪 5. 护士交往礼仪 6. 护士日常工作礼仪	(一) 教学团队基本要求: 专职教师 2 名。 (二) 教学硬件要求: 多媒体教室, 投影仪及电脑。
4	病理学	素质目标： 具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神。 知识目标： 1. 会描述病理学与病理生理学的常用基本概念；2. 会描述常见病的病理变化特点、病变的发展变化规律、临床病理联系；3. 会描述引起疾病的常见原因、发病机制。 能力目标： 1. 学会观察大体标本和组织切片病理变化的方法，能够识别基本病理过程，并能理论联系实际，应用病理学知识综合分析病理学变化；2. 能对所学疾病的病理变化与临床病理联系进行独立分析，做出初步结论；3. 能够利用运动发展的观点认识局部病变与整体之间的联系，疾病发生发展的普遍和特殊规律。	1. 水、电解质代谢紊乱和酸碱失衡； 2. 缺氧； 3. 细胞和组织的适应、损伤与修复； 4. 局部血液循环障碍； 5. 炎症； 6. 发热； 7. 弥散性血管内凝血； 8. 肿瘤； 9. 心血管系统疾病。	(一) 教学团队基本要求: 专职教师 2 名。 (二) 教学硬件要求: 多媒体教室, 投影仪及电脑。
5	生物化学	素质目标： 注重职业素质教育，培养学生良好的职业道德，树立全心全意为病人服务的医德医风。培养学生实事求是的科学态度。提高分析问题和解决问题的能力。培养学生与人沟通、	1. 生物化学绪论 2. 蛋白质结构域功能	(一) 教学团队基本要求: 专职教师 2 名。 (二) 教学硬件要求: 多媒体教室, 投

		团结协作的整体观念。通过生物化学理论课的学习，使学生在掌握本学科知识的同时，还具有实事求是的科学态度和创新精神。 知识目标：系统掌握人体的物质组成、正常的物质代谢和基因信息传递的过程、特点及其临床意义。熟悉生物化学的基本概念。了解营养物质的消化吸收。了解生物体内代谢过程的影响因素及血液中物质变化与疾病的关系。 能力目标：能灵活运用生化知识在分子水平上探讨病因、阐明发病机理及制定疾病防治措施。能测定常用临床生化项目，并能分析其对临床疾病的诊断意义，为后期临床专业课的学习及医学诊疗技术的操作奠定良好的基础。掌握生物化学基本实验操作方法，正确使用实验仪器。理解实验原理，运用所学的知识解释和分析实验现象。具有用实事求是的科学态度分析相关临床问题的能力。	3. 酶 4. 生物氧化 5. 糖代谢 6. 脂类代谢 7. 蛋白质代谢 8. 核酸的结构与功能及 9. 核苷酸代谢 10. 基因信息的传递 11. 水和电解质平衡 12. 酸碱平衡 13. 肝的生化	影仪及电脑。
6	病原生物与免疫学	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神。 知识目标：会描述免疫学基础理论；会描述经典免疫学的原理和设计方法；会描述现代免疫学检验原理和设计方法；会描述标记免疫技术的原理和设计方法；会描述细胞免疫测定的原理和思路。 能力目标：认知与思维能力；操作与问题解决能力。	1. 免疫系统； 2. 抗原； 3. 免疫球蛋白； 4. 补体系统； 5. 主要组织相容性复合体及其编码分子； 6. 免疫应答； 7. 抗原抗体反应； 8. 抗体的制备技术； 9. 凝集反应； 10. 沉淀反应。	（一）教学团队基本要求：专职教师2名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。
7	药理学	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责精益求精的精神。 知识目标：会描述药品的成分和功能；会描述处方审核和用药指导的内容；会描述药理学相关的基本概念和理论；会描述影响药物作用的各种因素；会描述药物间的相互作用； 能力目标：具备解读和调配处方的能	1. 药理学基础及相关知识； 2. 中枢神经系统疾病用药； 3. 内脏疾病用药； 4. 内分泌系统疾病用药； 5. 心血管疾病用药； 6. 感染性疾病用药。	（一）教学团队基本要求：专职教师2名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。

		力；能够根据病情选择合适的药物； 能说明药物的注意事项；		
8	解剖学基础	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神。 知识目标：会描述人体各系统器官的位置、毗邻、形态、结构；会描述人体各系统的器官和细胞所表现出的各种生命活动过程、功能表现的内部机制及其规律；会描述人体结构与功能、人体与环境的关系；会描述人体胚胎早期的发生、胎膜胎盘、各主要器官系统的发生过程与畸形；会描述本课程知识和术语，为后期学习其它医学基础课和临床课打基础。 能力目标：培养学生的思维能力、观察能力、空间想象能力、运用知识能力；培养学生发现问题、分析问题、自主解决问题能力	1. 细胞与组织； 2. 运动系统； 3. 消化系统； 4. 呼吸系统； 5. 泌尿系统； 6. 生殖系统； 7. 脉管系统； 8. 感觉器； 9. 神经系统； 10. 内分泌系统。	（一）教学团队基本要求：专职教师2名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。
9	健康评估	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神。 知识目标：会描述健康评估、交谈、身体评估、黄疸等基本概念；会描述健康史、症状、体征等基本理论；辨认临床常见的症状和体征；会描述心理、社会、行为评估的基本内容；会描述正常心电图及常见异常心电图的图形特征；会描述实验室检查的主要项目、注意事项、参考值范围及其异常改变的临床意义；会描述影像检查的基本知识。 能力目标：能应用沟通交流技巧进行护理对象的信息采集；能根据症状评估心理、社会、行为；能熟练运用身体评估的基本技能；能根据心电图图谱识别的步骤和方法；能独立完成系	1. 健康史评估； 2. 心理评估； 3. 社会评估； 4. 身体状况评估； 5. 常用实验室检查； 6. 心电图评估。	（一）教学团队基本要求：专职教师2名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。

		统、全面和规范的整体健康评估，书写评估记录。		
--	--	------------------------	--	--

2. 专业核心课程

专业核心课程包括护理学基础、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急危重症护理学、康复护理、老年护理 8 门课程。

表 6-4 专业核心课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	护理学基础	素质目标：具备良好的人际沟通和心理护理的能力；运用所学知识，发展独立思考、分析、解决护理问题的能力。知识目标：1. 能掌握预防与控制医院感染，生命体征的评估与测量，静脉输液与输血、给药、排泄、标本采集等重要知识；2. 能掌握护理基础理论、基本知识，具备较强的职业防护意识与知识；3. 会描述护理学基础的基本理论、基本知识及基本技能；4. 会描述国内外护理学最新发展状况及有关知识获取途径。 能力目标：1. 能规范熟练地进行各项基础护理技术操作，具有较强的动手能力并能对操作结果做出正确的评价；2. 能运用护理程序评估患者的健康状况，有效干预患者的健康问题，提供适合患者身心需要的整体护理；	1、患者入院和出院的护理； 2、预防与控制医院感染； 3、患者的清洁卫生； 4、休息与活动； 5、生命体征的评估与测量； 6、排泄； 7、给药； 8、静脉输液与输血； 9、标本采集； 10、病情观察及危重症患者的护理。	（一）教学团队基本要求：专职教师 2 名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。
2	内科护理学	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神。 知识目标：1. 掌握各系统疾病的护理诊断、护理措施及健康教育；2. 熟悉各系统疾病的临	1. 呼吸系统疾病病人的护理； 2. 循环系统疾病病人的护理； 3. 消化系统疾病病人的护理；	（一）教学团队基本要求：专职教师 2 名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。

		床表现、诊断标准及治疗原则； 3. 了解各系统疾病的病因及发病机制。 能力目标：1. 能正确进行疾病的症状评估和病史采集；2. 能制定正确、恰当的护理措施；3. 能进行科学的专科健康教育；4. 会运用护理程序，写出各系统疾病的护理计划和护理措施，进行整体护理。	4. 泌尿系统疾病病人的护理； 5. 血液系统疾病病人的护理； 6. 内分泌代谢疾病病人的护理； 7. 风湿性疾病病人的护理； 8. 神经系统疾病病人的护理。	
3	外科护理学	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗敬业及精益求精的精神。 知识目标：1. 会描述创伤患者从术前、术中到术后的整体护理程序；2. 会描述普通外科常见病、多发病患者从术前、术中到术后的整体护理程序；3. 会描述无菌技术原则；4. 会描述手术室工作流程；5. 会描述外科患者病情观察要点；6. 会描述外科常见病、多发病的发病机制；7. 会描述外科护理新知识、新技术、新方法的应用。 能力目标：1. 具备配合医生对病情危重患者实施正确的急救措施的能力；2. 具备运用整体护理程序对创伤患者进行正确的术前、术中和术后护理的能力；3. 具备运用整体护理程序对普通外科常见病、多发病进行监测，并实施正确的术前、术中和术后护理的能力；4. 具备准确识别外科手术器械，配合医生完成相关检查及手术的能力；5. 具备运用临床思维能力，识别患者的病情变化，配合医生作出有效处理的能力；6. 具备对患者进行相关健康教育的能力。	1. 体液平衡失调患者的护理； 2. 外科休克患者的护理； 3. 营养支持患者的护理； 4. 麻醉患者的护理； 5. 手术前后患者的护理； 6. 手术室护理工作； 7. 外科感染患者的护理； 8. 损伤患者的护理。	（一）教学团队基本要求：专职教师 2 名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。
4	妇产科护理学	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱	1. 女性生殖系统解剖及生理；	（一）教学团队基本要求：专职教师 2 名。

	岗尽责及精益求精的精神。 知识目标：1. 会描述妇产科护理的概念及女性生殖系统的解剖及其一生各阶段的生殖周期的变化；2. 会描述（生理/病理）妊娠、分娩及产褥期母体生理心理变化，熟知相应的护理措施。掌握产科护理的基本理论、基本知识及常见病病人的护理措施，运用护理程序的工作方法满足产科护理对象各项需求的护理知识。3. 会描述产前检查的时间和内容，并识别高危妊娠个案。4. 会描述妇科常见疾病的护理评估要点，并为护理对象提供有效的护理措施及健康教育知识。履行护理人员“促进健康、预防疾病、恢复健康和减轻痛苦”的重要职责。5. 会描述宫内节育器的种类、放置时间、并发症；了解避孕药物的种类、服用方法、不良反应；了解人工流产常见并发症。6. 会描述妇产科护理范畴和发展趋势。 能力目标：1. 具备及时、准确、客观完整的记录患者病情的变化的能力；2. 具备指导孕妇进行孕期保健，会评估胎儿在宫内安危的能力；3. 具有发现异常妊娠能力，能对异常孕产妇提供有效的护理措施；4. 具备对分娩期和产褥期孕产妇及新生儿进行常规护理的能力；5. 具备对妇科常见疾病患者提供有效护理措施和制定康复计划的能力；6. 具备进行计划生育健康教育、妇女保健知识宣教的能力；7. 具备独立并规范完成妇产科护理文书的书写。制定妇产科病区护理管理的计划。灵活应用护理管理方法，合理管理科室的物品、仪器设备，节约有效使用资源的能力。	2. 正常妊娠期孕妇的护理； 3. 正常分娩期产妇的护理； 4. 正常产褥期产妇的护理； 5. 围生期护理； 6. 异常妊娠孕妇的护理； 7. 妊娠合并症孕妇的护理； 8. 异常分娩产妇的护理； 9. 分娩期并发症产妇的护理。	（二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。
--	--	--	--------------------------------

5	儿科护理学	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗敬业及精益求精的精神。 知识目标：1. 掌握儿科护理学的基本概念培养应用型的高等护理专科人员，掌握现代护理模式，全方位地体现以患儿为中心的整体护理；2. 运用儿科护理学的基本知识在对患儿实施程序护理的同时，对其病因、发病机制和临床表现等能够有正确的认识，使之成为真正意义上的有用之才。 能力目标：1. 对于实践课的操作内容要求动手比例达 85%以上；2. 对于临床实习课内容要求掌握护理程序。	1. 基础护理； 2. 新生儿及新生儿疾病患儿的护理； 3. 营养性疾病患儿的护理； 4. 各系统疾病患儿的护理； 5. 感染性疾病患儿的护理； 6. 危重症患儿护理。	（一）教学团队基本要求：专职教师 2 名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。
6	急危重症护理学	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗敬业及精益求精的精神。 知识目标：1. 初步养成系统的急救意识和急救思维；2. 形成和建立生命第一、时效为先的急救理念；3. 掌握急、危、重症病人的评估要点、护理诊断、护理措施。 能力目标：1. 具有敏锐的观察能力和灵活的应变能力，能及时识别常见急、危、重症，并对病情做出判断；2. 具有急救护理工作所需的常用救护技术操作能力，如心肺复苏术、机械通气术、气管插管术、电除颤术以及止血、包扎、固定、搬运技术等；3. 具备对急症患者进行护理评估、瞬间判断、初步应急处理以及配合医生抢救的能力。	1. 紧急呼救； 2. 现场评估； 3. 心肺脑复苏； 4. 现场救护； 5. 医院重症监护 ICU 6. 综合急救护理技能。	（一）教学团队基本要求：专职教师 2 名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。
7	康复护理学	素质目标：具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗敬业及精益求精的精神。 知识目标：1. 了解康复医学的概况及基本内容；2. 熟悉康复护理的理论基础；	1. 康复护理评定； 2. 康复护理治疗技术； 3. 康复护理基本技术； 4. 常见疾病的康复护理。	（一）教学团队基本要求：专职教师 2 名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。

		能力目标： 1. 学会常用的康复评定方法；2. 掌握常用康复护理治疗技术；3. 熟练掌握康复护理的基本技术。		
8	老年护理学	素质目标： 1. 具有以老年人为中心，一切为了老年人的护理观，热爱老年护理事业，坚持以老人为本的基本原则，具有尊老、敬老、爱老、助老的良好品德。2. 具有勤奋的学习态度，严谨求实的工作作风，救死扶伤、爱岗敬业的职业素养。具有较强的专业责任感、同情心、爱心及团队合作精神。 知识目标： 1. 掌握老年人生理、心理、社会需求的特点；常见健康问题和常见病的护理要点。2. 掌握老年人的日常生活、安全问题的护理要点。3. 熟悉老年人的身心特点、常见健康问题和疾病的特点、治疗原则。4. 了解老年护理的一般概念及基本内容。 能力目标： 1. 能对生理、心理和社会方面存在健康的问题老年人进行保健指导；能对老年期常见病患者实施正确的护理措施和进行健康教育。2. 能对老年人进行日常生活和安全指导，实施相应的护理。3. 能够熟练人际沟通和交流的技巧对老年人实施系统化的整体护理。	1. 老年护理概述 2. 老年人健康及生活质量评估 3. 老年人的健康保健 4. 老年人的安全用药与护理 5. 老年期常见心理与精神问题的护理 6. 老年人认知与感知的护理 7. 老年人营养与排泄的护理 8. 老年人休息与活动的护理 9. 老年期其他特殊问题的护理 10. 老年临终关怀	（一）教学团队基本要求：专职教师 2 名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。

3. 专业拓展课程

专业拓展课程包括社区护理、护理心理学、营养与膳食、中医护理、精神科护理、传染病护理 6 门课程。

表 6-5 专业拓展课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		素质目标： 具有良好的职业素养和勤	1. 学科认知；	（一）教学团队基

1	社区护理	恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神 知识目标: 1. 会描述环境对健康的影响及其预防措施; 2. 会描述常见地方病、职业病、食物中毒、传染病以及慢性病的防制; 3. 会描述特殊人群的保健内容和方法; 4. 会描述医学统计学和流行病学方法在疾病研究、控制中的应用。 能力目标: 1. 能够建立居民健康档案、收集社区健康信息并实行动态管理; 2. 能够开展预防、保健、康复、计划生育技术指导、健康教育、医疗咨询等服务; 3. 能够开展妇幼心理保健和计划免疫咨询服务; 4. 能够开展高血压、糖尿病、恶性肿瘤等重点慢性病的系统管理; 5. 能够提供家庭出诊、家庭病床等家庭卫生保健服务。	2. 统计学模块; 3. 流行病学模块; 4. 社区卫生工作方法; 5. 环境卫生模块; 6. 劳动卫生模块; 7. 营养与食品卫生模块; 8. 疾病控制模块; 9. 特殊人群保健。	本要求: 专职教师 2 名。 (二) 教学硬件要求: 多媒体教室, 投影仪及电脑。
2	护理心理学	素质目标: 1. 通过本课程的学习, 加深对护理专业的认识, 培养热爱护理专业、不断进取、刻苦学习的精神, 进步形成现代护理理念。2. 树立关爱生命, 关注健康, 乐于奉献的思想理念。3. 通过实践操作, 培养严连求实、一丝不苟的工作态度, 养成正确的护理行为意识。4. 培养高度的责任心、同情心、爱心、团队合作精神, 能建立良好的人际关系。 知识目标: 1. 掌握心理学、现代心理学理论知识。2. 握病人心理护理的方法。 能力目标: 1. 能对病人进行心理评估、心理诊断。2. 能运用心理卫生科知识进行心理健康宣传教育。	1. 心理学基础; 2. 心理的实质; 3. 心理应激与心身疾病; 4. 心理评估; 5. 心理干预; 6. 病人心理。	(一) 教学团队基本要求: 专职教师 2 名。 (二) 教学硬件要求: 多媒体教室, 投影仪及电脑。
3	营养与膳食	素质目标: 具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神。	1 营养护理; 2. 膳食营养基础; 3. 不同生理人群的营	(一) 教学团队基本要求: 专职教师 2 名。

		知识目标: 1. 会描述六大营养素的具体种类和生理功能; 2. 会描述食品营养价值的评价指标和评价方法; 3. 会描述主要营养素的营养不良表现和食物来源; 掌握各类动植物性食品的营养特点。 能力目标: 1. 能够掌握六大营养素的食物来源、对人体的功效和科学摄入方法, 能运用营养学基础知识和理论分析生活实践中的营养问题; 2. 能够运用营养学理论知识来具体分析某一种(类)食品的营养价值, 并能调查分析和评价每日膳食的食物构成和数量; 3. 能够运用合理营养与膳食平衡、中国居民膳食指南和膳食宝塔的观念和原则来具体分析现实生活中的营养问题, 能够制订营养食谱; 4. 能够运用食品卫生学知识预防和处理食品卫生问题和食品污染问题; 5. 能够正确判断常见的食物中毒, 并能在餐饮服务和管理中运用食物中毒的相关知识来预防和处理食物中毒事件。	养与膳食; 4. 平衡膳食制订; 5. 常见疾病的营养护理	(二) 教学硬件要求: 多媒体教室, 投影仪及电脑。
4	中医护理	素质目标: 具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神。 知识目标: 1. 会描述与本专业相关的基础医学知识(如人体形态学、人体机能学、病理学、人体运动学、人体发育学等); 2. 会描述与本专业相关的临床医学知识, 特别是神经、骨科等方面的临床医学知识; 3. 会描述与本专业相关的中医基础知识, 较系统地掌握中医康复治疗技术(如中医推拿、太极拳等)的基本理论知识; 4. 会描述现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识, 并且较系统和深入	1. 中医发展史; 2. 中医康复过程及原理; 3. 针灸康复; 4. 推拿按摩康复。	(一) 教学团队基本要求: 专任教师 2 名。 (二) 教学硬件要求: 多媒体教室, 投影仪及电脑。

		地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本知识。 能力目标: 1. 会描述与本专业相关的基础医学知识(如人体形态学、人体机能学、病理学、人体运动学、人体发育学等); 2. 会描述与本专业相关的临床医学知识,特别是神经、骨科等方面的临床医学知识; 3. 会描述与本专业相关的中医基础知识,较系统地掌握中医康复治疗技术(如中医推拿、太极拳等)的基本理论知识; 4. 会描述现代康复医学及康复治疗学的基本理论知识,并且较系统和深入地掌握物理治疗学和作业治疗学的基本知识。		
5	精神科护理	素质目标: 具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神。 知识目标: 1. 掌握各种精神疾病的护理惯例、分级护理管理、护理举措、健康教育及心理护理。2. 熟习各样精神疾病的临床表现、诊疗标准及治疗原则。3. 认识精神疾病的病因及发病体制。 能力目标: 1. 可以正确地进行精神疾病的症状评估、风险评估和病史收集。2. 可以拟订正确、适合的护理举措。3. 能进行科学的专科健康教育。4. 学会运用护理程序,书写各样精神疾病的护理计划和护理举措,进行整体护理。5. 学会精神科常用量表的评估,精神病患者的护理察看与记录。6. 学会成立优异的护患关系,学会“治疗性交流”。7. 学会精神科痊愈训练的主要内容及方式。	1. 精神障碍的诊断与常见症状; 2. 精神科护理基本技能; 3. 精神障碍的治疗与护理; 4. 器质性精神障碍患者的护理; 5. 精神分裂症患者的护理; 6. 心境障碍患者的护理。	(一) 教学团队基本要求: 专职教师 2 名。 (二) 教学硬件要求: 多媒体教室, 投影仪及电脑。
6	传染病护理	素质目标: 通过对卫生与传染病预防的学习,让学生养成良好的生活卫生	1. 传染病的概念、感染与免疫的概念、感染过	(一) 教学团队基本要求: 专职教师

	习惯，在日常生活中有预防传染病的意识，珍爱生命，自觉提高自我保护能力，保持身心健康的最佳状态。 知识目标：通过学生进行卫生与传染病预防的教育，帮助青少年获得对传染病基本知识的掌握或熟悉，了解常见传染病的发生、发展、传播途径、诊断、治疗、预防和隔离方法。传染病对人民健康的危害。对清洁、污染、消毒、隔离的概念要清楚。 能力目标：当可能面临传染病的威胁时，能保持清醒的头脑，不信谣，不传谣。能用科学有效的传染病隔离技术做好对自己和他人的预防和保护，免于自己和身边的人群被感染，并具备一定的科学宣传公共卫生知识的能力。从而保持人群的健康状态，提高生命质量。	程的表现。病原体的致病能力 2. 流行性感冒的预防和应 。 3. 病毒感染性腹泻。 4. 结核病的临床表现和预防。 5. 病毒性肝炎的分类和传播途径。 6. 常见细菌感染性疾病 7. 虫媒传染病的预防。 8. 传染病的消毒与隔离。 9. 公共卫生习惯的养成。	2 名。 （二）教学硬件要求：多媒体教室，投影仪及电脑。
--	--	--	--

4. 证书

证书类型包含通用证书和职业证书。其中，通用证书包含英语等级证书、普通话等级证书、计算机等级证书及其他相关证书。职业证书类型指职业技能等级证书、职（执）业资格证书、行业培训证书等。学生在校期间需至少获得一项职业技能等级证书。

表 6-6 护理专业职业技能等级证书

职业技能等级证书名称	发证单位	等级	简要说明	对应课程
护士职业资格证	国家卫生计生委和人社部	初级	护士进行执业活动必须具备的资格证书	护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理学
健康管理师	国家卫健委和人社部或第三方培训机构	三级	从事健康管理行业的职业技能证书	健康管理

保育员职业资格证	国家人力资源和社会保障部	五级	辅助幼儿教师对幼儿进行保健、养育的职业资格证书	保育员、社区护理
育婴师职业资格证	国家人力资源和社会保障	五级	从事育婴师的资格技能证书	育婴师
公共营养师	国家人力资源和社会保障	初级	从事营养管理相关工作	营养与膳食、社区护理

(三) 实践教学

包括军事技能、认识实习、综合实训、岗位实习、毕业报告（设计）5 门必修课程或教学环节。实践教学环节在执行过程中需专门制订实施方案，明确具体的指导教师、授课班级、实施时间、教学内容、计划进度、考核评价等安排。

表 6-7 实践教学课程设置及要求

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
1	军事技能	素质目标:养成良好的军事素养,增强组织纪律观念,培养学生令行禁止、团结奋进、顽强拼搏的过硬作风,全面提升综合军事素质。 知识目标:了解中国人民解放军三大条令的主要内容,了解轻武器的战斗性能,了解格斗的基本知识,了解紧急集合、徒步行军等的基本要求、方法和注意事项。 能力目标:掌握队列动作的基本要领,掌握射击动作要领,培养分析判断和应急处置能力以及良好的综合军事能力。	1. 中国人民解放军共同条令教育; 2. 队列训练; 3. 格斗基础; 4. 军体拳; 5. 内务秩序; 6. 紧急集合; 7. 拉练; 8. 射击。	1. 以室外训练为主,室内教育为辅,坚持理论和实践相结合的原则。 2. 采用项目教学方式,运用参与式教学方法,实施理实一体教学,并利用有效资源进行信息化辅教。
2	认识实习	素质目标:具有良好的职业素养和勤恳敬业、诚实守信、爱岗尽责及精益求精的精神。 知识目标:了解和学习护理学的新技术和新进展;了解社区护理、精神科护理、传染病护理的基本知识和技能;熟练掌握	主要包括实训、见习、见习报告、社会实践等。实训可以在校内实训室,见习	认识实习主要在二级甲等及以上医院完成,见习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		握基本护理技术及有关专科护理技术，并规范化操作。 能力目标：加强认识实习，突出能力培养；学习运用护理程序制定护理计划，对患者实施整体护理，提高护理水平；并运用正确的格式书写护理计划；学习运用所学知识对患者进行健康教育，提高进行健康教育的能力。	可以在校外实训基地、附属医院或相关协作医院等开展完成；	症监护室、手术室、社区、特色科室等；社会实践由学院组织，可在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人（SP）等现代化教学手段。
3	综合实训	素质目标：热爱护理专业，表现出自觉学习，积极进取的学习精神和认真踏实，高度负责的工作态度；形成良好的服务意识、慎独的品行等职业素养；养成关爱生命、关注健康、乐于奉献的护理信念；具有同情心、爱心，关心体贴病人；具有紧密的团队合作精神，能建立良好的人际关系。 知识目标：掌握各项护理技术操作的目的、操作流程、注意事项，能回答“是什么”的问题。分析各项护理技术操作中的内在联系，能回答“为什么”的问题。能将所学的操作技术运用于实际工作，能解决“怎么做”的问题。能力目标：能运用护理程序的工作方法、护患沟通、健康教育技巧为护理对象服务；能有意识地将科学思维方法运用于学习、工作、生活之中；具有一定的自学能	综合实训从临床常见病切入，每一主题包括知识要点、临床情境、观察与讨论、案例拓展四部分。其中，临床情境按“入院→住院期间病情变化→出院”顺序编排，每一幕均包含“基于问题的学习”和“模拟练习”两项内容。“基于问题的学习”以层层深入的提问引领学生进入临床思维的训练过程；“模拟练习”是一项“基于问题的学习”基础上的综合性护理技能模拟训练，训练学生的临床判断与决策能力，强化临床护理技能和团队配合意识的培养，同时渗透培养学生良好的护理道德行为和	1. 专业教师 形成一支知识结构合理、学科背景互补、教学经验丰富以及教学能力较强、课改成果较丰富的教学团队。 2. 实训装备 (1) 校内：拥有设施与功能较为完善的护理实训中心，模拟病房按医院布局进行高仿真教学环境设计，各种高仿真模型设备齐全，有浓郁的护理文化气息。 (2) 校外：与多家医院建有长期的院校联盟，能随时满足学生临床护理见习需要。 3. 教材选用与编写 应选用专职教师与临床兼职教师共同编写的紧密结合职业岗位需求的教材。教材在编写时注重针对五年制高职护理专业人才培养定位，以护理岗位护理能力为主线，以学生的认知为基础，构建教材的框架。每项

序号	课程名称	课程目标	主要内容	教学要求
		力、综合分析能力、解决问题的能力、创新思维能力和接受新知识、新技能的能力。	习惯。通过一个个案例的学习和一幕幕情景的模拟，帮助学生较快地进入临床护士角色。	实训项目内容的编写分成学习指导模块、学习模块、反馈模块、拓展模块、评价模块五个模块。
4	岗位实习	素质目标: 热爱护理专业, 表现出自觉学习, 积极进取的学习精神和认真踏实, 高度负责的工作态度; 形成良好的服务意识、慎独的品行等职业素养。 知识目标: 了解和学习护理学的新技术和新进展; 了解社区护理、精神科护理、传染病护理的基本知识和技能; 熟练掌握基本护理技术及有关专科护理技术, 并规范化操作。 能力目标: 掌握各项护理技术操作技术; 学习运用护理程序制定护理计划, 对患者实施整体护理, 提高护理水平。	主要包括实习、毕业实习报告、社会实践等。实习主要在校外实训基地、附属医院或相关协作医院等开展完成;	岗位实习主要在二级甲等及以上医院完成, 实习的科室主要有内科、外科、妇产科、儿科、门急诊、重症监护室、手术室、社区、特色科室等; 社会实践由学院组织, 可在医院、社区及其它校外场所开展完成。实践性教学鼓励应用标准化病人 (SP) 等现代化教学手段。要严格执行《职业学校学生实习管理规定》(2021年修订) 有关要求。
5	毕业报告 (设计)	素质目标: 培养学生自主思考及综合表达能力, 体现职业素养。 知识目标: 加强职业规划意识, 培养良好的职业道德和社会责任感。 能力目标: 学习运用所学知识体现在毕业报道中, 提高护理水平, 突出职业能力的培养。	按照护理专业教学计划的要求, 学生在修完全部课程及实习完毕后, 必须完成专业性的毕业实习报告, 即在系统掌握专业知识和技术的理论与实践基础上, 按照规范	毕业实习报告共 4 学分, 完成时间为 4 周。具体要求如下: 1. 学生自主选定课题, 制定研究方案和计划; 2. 学生查阅和收集相关资料; 3. 学生在实施护理计划中收集有用信息或数据;

（一）教学进程总体安排

（二）教学进程具体安排

[illegible]

		01020068																	
	10	01020218Z	中国特色社会主义	必修	2	36	0		2								考试	A	
	11	01020182	哲学与人生	必修	2	36	0			2							考试	A	
	12	03020002Z	职业道德与法治	必修	2	36	12				2						考试	B	
	13	11020000	军事理论	必修	2	36	0					2					考查	A	
	14	01030167	思想道德与法治	必修	3	54	18					3					考试	B	
	15	05020000Z 05020001Z	大学英语（I~II）	必修	4	72	36					2	2				考试	B	
	16	01010387 07010055Z	计算机应用基础 （I~II）	必修	2	36	36					1	1				考查	C	
	17	01030408	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	必修	3	54	18						3				考试	B	
	18	04020040Z	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	必修	2	36	18						2				考试	B	
	19	14010077Z 14020001Z 14010026Z 01010390	大学体育（I~IV）	必修	6	108	108					2	2	1	1		考查	C	
	20	01010389 01010234 010P0252 010P0328	大学生心理健康教育 （I~IV）	必修	3	54	18					1	1	0.5	0.5		考查	B	
	21	010P0396Z 010P0397Z 010P0398 010P0399Z	劳动教育（I~IV） （含社会实践）	必修	2	36	36					0.5	0.5	0.5	0.5		考查	C	
	22	01010407Z	形势与政策（I~V）	必修	1	18	0					0.2	0.2	0.2	0.2	0.2	考查	A	
	23	01010401Z	就业指导	必修	1	18	8								1		考查	B	
	小计				109	1962	926	24	20	18	18	11.7	11.7	2.2	3.2	0.2	0		
公共基础 限选	1	07020107Z	生物	限选	2	36	18		2								考查	B	
	2	07020030Z	环境保护概论	限选	2	36	18					2					考查	B	
	3	04020001Z	应用文写作	限选	2	36	18						2				考查	B	
	小计				6	108	54	0	2	0	0	2	2	0	0	0	0		
	1	02020004Z	创新创业实战	选修	2	36	18	修满 20 个学分									考查	B	
	2	04020064Z	创新中国	选修	2	36	0										考查	A	
	3	05020018Z	走近中华优秀传统文化	选修	2	36	0										考查	A	
	4	04020054Z	文献信息检索与利用	选修	2	36	18										考查	B	
	5	04020055Z	普通话实训与测试	选修	2	36	18										考查	B	

公共基础 任选课	6	04020056Z	现场生命急救知识与技能	选修	2	36	18													考查	B	
	7	04020057Z	生态文明——撑起美丽中国梦	选修	2	36	0													考查	A	
	8	04020058Z	垃圾分类	选修	2	36	18													考查	B	
	9	04020059Z	地球历史及其生命的奥秘	选修	2	36	0													考查	A	
	10	04020060Z	商务礼仪	选修	2	36	18													考查	B	
	11	12020101Z	形象管理	选修	2	36	18													考查	A	
	12	04020061Z	人际交往与沟通技巧	选修	2	36	18													考查	B	
	13	04020062Z	初入职场必备技能	选修	2	36	18													考查	B	
	14	04020063Z	幸福心理学	选修	2	36	0													考查	A	
	15	05020016Z	情商与智慧人生	选修	2	36	0													考查	A	
	16	05020017Z	《论语》中的人生智慧与自我管理	选修	2	36	0													考查	A	
	17	05020019Z	中华诗词之美	选修	2	36	0													考查	A	
	18	13020063Z	音乐鉴赏	选修	2	36	18													考查	B	
	19	05020020Y	茶文化与茶艺鉴赏	选修	2	36	18													考查	B	
	20	05020021Z	中国旅游文化欣赏	选修	2	36	18													考查	A	
	21	08020073Z	人工智能与信息社会	选修	2	36	0													考查	A	
	22	09020002Z	食品安全与日常饮食	选修	2	36	0													考查	A	
	23	03020003Z	法律与社会	选修	2	36	0													考查	A	
	24	02020006Z	市场营销技术	选修	2	36	18													考查	B	
	25	02020007Z	经济学原理（上）： 中国故事	选修	2	36	0													考查	A	
	26	02020008Y	经济学原理（下）： 全球视角	选修	2	36	0													考查	A	
	27	05020014Z	大学语文（专升本）	选修	16	288	0													考查	A	
	28	07020105Z	高等数学（专升本）	选修	16	288	0													考查	A	
	29	05020015Z	大学英语（专升本）	选修	16	288	0													考查	A	
	30	08020074Z	计算机应用基础 （专升本）	选修	16	288	144													考查	B	
	小计					20	360	90	2	4	2	2	0	4	4	2	0	0				
	专业（技能） 课程	专业基础课程	1	10020023Z	护理学导论	必修	2	36	0	2									考试	A		
			2	10040024Z	生理学	必修	2	72	36	4									考试	B		
			3	01020135	护理礼仪	必修	2	36	36		2								考试	C		
			4	10040067Z	病理学	必修	4	72	36		4								考试	B		
5			01020076	生物化学	必修	4	72	36			4							考试	B			
6			01040192	病原生物与免疫学	必修	4	72	36			4							考试	B			
7			01040054	药理学	必修	4	72	36				4						考试	B			
8			10080068Z	解剖学基础	必修	8	144	72			4	4						考试	B			
9			10040069Z	健康评估	必修	4	72	36				4						考试	B			
小计					34	648	324	6	6	12	12	0	0	0	0	0	0					
专		1	10120070Z	护理学基础	必修	12	216	108						4	4	4			考试	B		

业 核 心 课 程	2	10100071Z	内科护理学	必修	10	180	60					6	4					考试	B	
	3	10100072Z	外科护理学	必修	10	180	60					6	4					考试	B	
	4	10080073Z	妇产科护理学	必修	8	144	72							4	4			考试	B	
	5	10080074Z	儿科护理学	必修	8	144	72							4	4			考试	B	
	6	01020279	急危重症护理学	必修	2	36	18								2			考试	B	
	7	10040075Z	康复护理	必修	4	72	36								4			考试	B	
	8	10020004Z	老年护理	必修	2	36	18								2			考试	B	
	小计				56	1008	444	0	0	0	0	12	12	12	20	0	0			
专 业 拓 展 课 程	1	01020132	社区护理	限选	2	36	0							2				考查	A	
	2	01020131	护理心理学	限选	2	36	0							2				考查	A	
	3	01020133	营养与膳食	限选	2	36	0							2				考查	A	
	4	10020002Z	中医护理	限选	2	36	0							2				考查	A	
	5	01020134	精神科护理	限选	2	36	0							2				考查	A	
	6	10020005Z	传染病护理	限选	2	36	0								2			考查	A	
	小计				12	216	0	0	0	0	0	0	0	10	2	0	0			
实 践 教 学	1	010P0396Z	军事技能	必修	2	112	112					2						考查	C	≥14 天
	2	10060076Z	护理综合实训	必修	6	108	108									6		考查	C	
	3	08010057Z	认识实习	必修	1	18	18	1										考查	C	
	4	08240058Y	岗位实习	必修	32	576	576									16	16	考查	C	
	5	08040059Z	毕业报告	必修	4	72	72										4	考查	C	
	小计				45	886	886	1	0	0	0	2	0	0	0	22	20			
合计					282	5188	2724	33	32	32	32	27.7	29.7	28.2	27.2	22.2	20			

八、实施保障

（一）师资队伍

1. 队伍结构

学生数与本专业专任教师数比例为 25:1，双师素质教师占专业教师比约为 60%，专任教师队伍职称、年龄，具有合理的梯队结构。

2. 专任教师

具有高校教师资格和本专业领域有关证书；有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心；具有护理相关专业本科及以上学历；具有扎实的护理相关理论功底和实践能力；具有较强信息化教学能力，能够开展课程教学改革和科学研究；每五年累计不少于 6 个月的行

业医院实践经历。

3. 专业带头人

原则上应具有副高及以上职称，能够较好地把握国内外护理行业、专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业医院对护理专业人才的需求实际，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作能力强，在本区域或本领域具有一定的专业影响力。

4. 兼职教师

主要从医疗机构聘任，具备良好的思想政治素质、职业道德和工匠精神，具有扎实的护理专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上相关专业职称，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等教学任务。

（二）教学设施

1. 主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实训室和实训基地。

2. 专业教室

配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或 WiFi 环境，并具有网络安全防护措施。安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求、标志明显、保持逃生通道畅通无阻。

3. 校内实验实训室

（1）基础护理实训室：主要包括备用床、麻醉床、多功能病床、多功能护理人、鼻饲模型、导尿及灌肠模型、各类给药模型等。

（2）专项护理实训室：主要包括智能化胸腹部检查教学仪、心电图机、心肺复苏训练模拟人、快速血糖仪、心电监护仪、局部创伤

模型、瘘管造口术护理模型、手术器械台、常用手术器械包、胎心监护仪、分娩综合技能模型、婴儿护理模型、老年护理模拟人等。

(3) 拓展护理实训室：主要包括物理治疗（PT）训练床、肩关节回旋训练器、助行器、多媒体按摩点穴电子人体模型、家庭访视包、约束床、智能身心反馈音乐放松仪等。具体设备配置可参考《职业院校护理专业仪器设备装备规范》（教职成函〔2014〕14号）。要求配备相应的实训设备、专职实训室管理人员以及完善的实训室管理制度，能满足专业校内实践教学、技能考核等多重功能要求。

4. 校外实训基地

具有稳定的校外实训基地。能够提供开展临床护理、社区护理和健康保健等实训活动，实训设施齐备，实训岗位、实训指导教师确定，实训管理及实施规章制度齐全。

5. 学生实习基地

具有稳定的校外实习基地。能提供护理相关实习岗位，能涵盖当前护理行业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理；有保证实习生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障。严格执行《高等职业学校普通护理专业岗位实习标准》相关要求内容。

6. 支持信息化教学方面

具备利用数字化教学资源库、文献资料、常见问题解答等的信息化条件。引导鼓励教师开发并利用信息化教学资源、教学平台，创新教学方法、提升教学效果。

（三）教学资源

能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教

材、图书及数字化资源等。

1. 教材选用

按照国家规定《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）择优选用教材，禁止不合格的教材进入课堂。学校建立了由专业教师、行业专家和教研人员等参与的教材选用机构，完善教材选用制度，经过规范程序择优选用教材。

2. 图书文献配备

图书文献配备能满足人才培养、专业建设、教科研等工作的需要，方便师生查询、借阅。专业类图书文献主要包括：有关护理的法律法规、技术标准、操作规范以及实务操作类图书，医药卫生大类护理专业文献及2种以上专业学术期刊等。学校图书馆有10万册纸质图书。

3. 数字教学资源配置

建设、配备有20万册电子图书，2间电子阅览室。种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、能够满足教学。

（四）教学方法

提出实施教学应该采取的方法指导建议，指导教师依据专业培养目标、课程教学要求、学生能力与教学资源，采用适当的教学方法，以达成预期教学目标。倡导因材施教、因需施教，鼓励创新教学方法和策略，本专业的实践教学主要采用任务驱动法，根据学生学情情况，针对普高和职高学生，因材施教，分层教学，以临床护理任务进行项目教学，几个学时完成某一个实践任务，学生根据分组实践，老师在旁边进行巡回指导，并对学生的实践操作进行评价打分，学生完成后书写实训报告，组与组之间进行讨论，总结出正确率高、用时最短、效果最好、学生收获最大的方法进行普及，使学生在学中做、做中学，

提高学生的实际动手能力。

（五）学习评价

对教师教学、学生学习评价的方式方法提出建议。对学生的学业考核评价内容应兼顾认知、技能、情感等方面，评价应体现评价标准、评价主体、评价方式、评价过程的多元化，如观察、口试、笔试、临床实习、职业技能大赛、职业资格考试等评价、评定方式。要加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法。

（六）质量管理

1. 学院和系建立有专业建设和教学质量诊断与改进机制，有健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2. 学院和系具有完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立有健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3. 学院建立有毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4. 专业教研室利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

九、毕业要求

在规定的修业年限内，完成专业规定的教学活动，修满专业人才培养方案规定的 5188 学时、282 学分，达到与培养目标及规格相匹配的规定素质、知识、能力等方面的要求。

